

## **CONFERENCE**

# **La surdouance intellectuelle et ses risques**

**Caroline Benz**

### **Un trouble du comportement comme symptôme principal**

Le pédiatre est de plus en plus souvent confronté dans sa pratique, aux difficultés d'éducation et aux problèmes scolaires. Les enfants présentent des troubles du comportement, des symptômes psychosomatiques et des échecs scolaires. Au diagnostic différentiel de surmenage, de THADA ou de problèmes organiques, s'ajoute souvent la question du haut potentiel. Mais la surdouance en soi ne mène pas inmanquablement à des problèmes (1,8,9,10)

### **Inadaptation**

La surdouance mène à des difficultés lorsque la corrélation entre les besoins de l'enfant et son environnement est insuffisante. Il peut y avoir inadaptation dans chacun des domaines suivants :

- Performances (compétences)
- Reconnaissance sociale
- Assurance émotionnelle (sûreté de soi)

Les grandes variations du développement de l'enfant (par exemple haut potentiel intellectuel) et les fausses attentes des parents ou de l'entourage jouent un rôle déterminant dans ces situations.

### **Profil de développement comme illustration**

Dans la prise en charge de cette situation, il importe d'évaluer les besoins de l'enfant dans les 3 domaines susnommés et ensuite de rechercher des indications sur de possibles disfonctionnements. Pour cela, il peut être utile de définir un profil de développement. En dehors du concept des intelligences multiples (2), le profil de développement décrit les compétences de l'enfant en relation à son âge développemental. Par cela vous illustrerez et faciliterez la compréhension des difficultés de l'enfant.

### **Inadaptation (Misfit) chez les surdoués**

Pour les enfants à haut potentiel, chaque domaine peut amener à une inadaptation. Celles qui sont le plus facile à concevoir sont les inadaptations dans les performances. L'enfant dispose d'un haut potentiel de performances générales et se situe plusieurs années en avance par rapport à ses pairs.

Le quotidien préscolaire et scolaire correspondant à l'âge, ne présente pour l'enfant à haut potentiel que peu d'exigences. Mais la plupart des enfants surdoués ne dispose pas d'une uniformité élevée de potentiels, elle présente un profil de développement dissocié avec des performances et des comportements qui selon les compétences sont au-dessus, à niveau ou au-dessous de celles des enfants du même âge.

Les dissociations ne touchent pas que les compétences intellectuelles, elles peuvent atteindre la motricité, le comportement et les compétences sociales.

## **Mesures**

Les principales offres aux surdoués se classent en 2 catégories :

1. l'accélération
2. l'enrichissement

Le choix de la quelle mesure doit être prise pour chaque enfant individuellement, dépend actuellement encore beaucoup de l'offre locale.

Le but devrait toutefois s'approcher des besoins des enfants et des mesures décidées. Ceci doit correspondre aux prétentions intellectuelles et émotionnelles de l'enfant et ne doit pas interférer à l'acceptance sociale de ses pairs.

## **ATELIER SURDOUANCE**

### **Difficultés scolaires, problèmes accompagnants et début de solution**

**Caroline Benz**

**A côté de la discussion de cas concrets, nous aborderons les questions suivantes**

#### **Devons-nous diagnostiquer la surdouance ?**

Le diagnostic de surdouance ne doit pas être une fin en soi, mais devrait être lié à des questions concrètes et des buts adaptés aux circonstances.

Stamm(10) suit dans une étude prospective suisse, une cohorte de 400 enfants entrés à l'école en 1995. Il trouve que 2/3 des élèves particulièrement doués suivent avec succès l'école publique tout en restant motivés par les performances et prêts à l'apprentissage.

**Les dissociations dans le cours du développement sont-elles la règle ou l'exception ?**

Les enfants ne sont qu'exceptionnellement à un niveau de développement identique dans tous les domaines (6). La plupart montre une variabilité intellectuelle nette de ses capacités. Les dissociations peuvent atteindre toutes les compétences. Elles rendent difficile chez l'enfant surdoué l'identification et la prise de décision au sujet de l'avancement.

### **Quelle mesure est-il raisonnable d'envisager?**

Avancer chez l'enfant signifie rendre possible des expériences correspondant à son champ de compétences et à son niveau de développement.

Un enfant d'âge préscolaire qui s'intéresse aux chiffres et aux lettres doit avoir la possibilité d'apprendre à lire et calculer. Ceci vaut également pour les enfants en âge scolaire. Il faut qu'il y ait matière à étudier en fonction de sa curiosité et de son rythme d'apprentissage.

Si cela ne peut se faire par des cours individualisés dans la classe normale, il devrait y avoir des mesures d'avancement. Les 2 possibilités qui s'offrent à l'enfant surdoué sont :

- l'accélération (l'avancement de l'entrée à l'école ou le saut de classe)
- l'enrichissement (l'approfondissement de la matière scolaire, des cours d'appui, des classes spéciales)(4)

Selon les besoins intellectuels, sociaux, émotionnels l'une ou l'autre des solutions doit être favorisée.

### **Est-ce que la surdouance et les mesures adéquates de prise en charge sont une garantie de hautes performances ?**

De 1948 à 1960, 600 enfants avec un QI très élevé(157 en moyenne) ont été scolarisés à l'école primaire « Hunter College » de NY. Un tiers d'entre eux a pu être interrogé 25 ans plus tard. Les enfants venaient d'un milieu cultivé et motivé par les performances. Ils ont été pris en charge par des professeurs motivés. 80% des élèves ont atteint un niveau universitaire, 50% un titre de doctorat. Mais aucun de ces enfants n'a exercé une influence notable sur une branche scientifique, dans un domaine culturel ou un secteur économique.

La sélection et l'avancement peuvent préparer à une réussite universitaire, mais les génies ne sont pas « fabricables » (9)